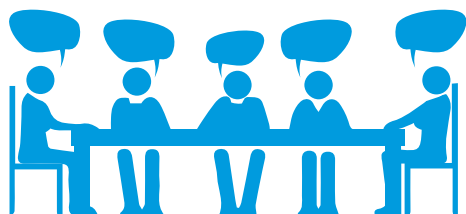


CAS Comunidad de Aprendizaje Socioemocional



Su objetivo es el diseño, planeación, aplicación y evaluación de estrategias de desarrollo socioemocional en el aula.

Implica la corresponsabilidad en el logro de los objetivos y el análisis de sus prácticas educativas utilizando herramientas metodológicas y conceptuales comunes.

Las Comunidades de Aprendizaje son grupos de personas que aprenden y desaprenden en común, comparten sus conocimientos, asumen la corresponsabilidad en el logro de los objetivos y analizan sus prácticas educativas utilizando herramientas metodológicas y conceptuales comunes en un mismo contexto.

¿En qué beneficia la CAS a la comunidad escolar?

- Genera un clima favorable para el aprendizaje.
- Mejora de la relación docente-estudiante.
- Fomenta la participación activa de los docentes en la mejora de las prácticas de enseñanza y el ambiente escolar.
- Propicia la corresponsabilidad en el cumplimiento de las metas académicas del plantel.
- Mejora la sensación de bienestar del docente.
- Fortalece del sentido de pertenencia al plantel.

¿Cuáles son los propósitos de la CAS?

- Fortalecer las competencias profesionales de los docentes para que promuevan el desarrollo de las habilidades socioemocionales en los estudiantes que atiende.
- Mejorar los estilos docentes a fin de crear un clima de aula que favorezca el desarrollo socioemocional de los grupos.
- Desarrollar secuencias didácticas y proyectos académicos con enfoque socioemocional.
- Promover con la comunidad docente el diseño, aplicación y evaluación de experiencias innovadoras de educación socioemocional que aporten a la mejora del logro educativo.

Características de las CAS

- Son guiadas por el Tutor Construye T
- Participan cinco docentes del plantel
- La participación debe ser activa y voluntaria
- Busca la mejora de los procesos académicos y del ambiente escolar y el intercambio de experiencias
- Las normas de colaboración y actividades se definen de manera participativa
- Todos aprenden de todos y en conjunto se reflexiona sobre la práctica

Integración

El directivo y el Tutor Construye T hacen un Diagnóstico del Ambiente Escolar y definen metas de aprendizaje socioemocional

Invitan a cinco docentes

Conforman el CAS

Desarrollo e implementación

Definen acciones y metodología de aprendizaje

Analizan las estrategias Construye T

Trabajan en forma colaborativa

Comparten experiencias y aprendizajes

Analizan las prácticas relevantes

Difusión

Dan a conocer los resultados de la CAS con el resto de los docentes

Definen una estrategia de implementación y seguimiento a nivel plantel

Comparten los resultados del plante

El papel del directivo en la CAS

Es tarea del personal directivo crear las condiciones necesarias para que las CAS puedan funcionar de manera efectiva, por ejemplo:

- Destinar espacios físicos y tiempos dentro de la jornada escolar para las reuniones necesarias.
- Fortalecer el sentido de pertenencia de los docentes.
- Reconocer la experiencia y las competencias profesionales de los docentes.
- Propiciar el uso de recursos para el aprendizaje, como las tecnologías digitales.
- Mejorar la comunicación vertical y horizontal.
- Fomentar el intercambio de conocimientos en el plantel y con otros planteles.
- Valorar las capacidades y conocimientos de cada uno de sus integrantes para fortalecer la capacidad de análisis del colectivo.
- Promover la creación de bancos de buenas prácticas y de recursos didácticos.